

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России 1**

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	<b>64,25</b>	<b>64,25</b>
Самостоятельная работа	<b>7,75</b>	<b>7,75</b>
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составили:  
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», доцент,  
доктор ист. наук Безгина О.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое  
воспитание» Рамм Д.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебных  
планов всех направлений подготовки по программам бакалавриата

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории (основное (общее) образование) и обществознания (основное (общее) образование).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История религии России», «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		этические учения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русское государство в IX–XVII вв.	Лекция 1	Тема № 1. Вводная лекция курса: история как наука, хронологические и территориальные рамки курса, история России в контексте всеобщей истории	1	2		2	
	Лекция 2	Тема № 2. Мир в древности: Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	2		2	
	Лекция 3	Тема № 3. Образование и развитие Древнерусского государства. IX – начало XII века	1	2		2	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 1	1	1			
	Практическое занятие 1	Тема № 1. Восточная Европа в древности. Образование и развитие Древнерусского государства	1	2	12		Собеседование № 1
	Лекция 4	Тема № 4. Язычество восточных славян. Принятие христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси	1	2		2	
	Лекция 5	Тема № 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Распад Древнерусского	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		государства и становление новых форм государственности в XII–XIII вв.					
	Лекция 6	Тема № 6. Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением	1	2		2	
	Самостоятельна я работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 2	1	1			
	Практическое занятие 2	Тема № 2. Религия Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. Монгольское нашествие и угроза с Запада	1	2	13		Собеседование № 2
	Лекция 7	Тема № 7. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование и развитие Русского Московского централизованного государства	1	2		2	
	Лекция 8	Тема № 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Политическое развитие русского централизованного государства в XVI в.	1	2		2	
	Лекция 9	Тема № 9. Развитие русской культуры в X–XVI вв.	1	2		2	
	Самостоятельна я работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 3	1	1			
	Практическое занятие 3	Тема № 3. Складывание централизованного государства. Русская культура в X–XVI вв.	1	2	13		Собеседование № 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лекция 10	Тема № 10. Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII в. Смутное время	1	2		2	
	Лекция 11	Тема № 11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Оформление общегосударственной системы крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.	1	2		2	
	Лекция 12	Тема № 12. Россия в конце XVII в. Правление царевны Софьи	1	2		2	
	Самостоятельная работа 4	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 4	1	1			
	Практическое занятие 4	Тема № 4. Русское государство в XVI – начале XVII вв.	1	2	13		Собеседование № 4
	Лекция 13	Тема № 13. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	1	2		2	
	Лекция 14	Тема № 14. Культура России в XVII в.	1	2		2	
	Лекция 15	Тема № 15. Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма	1	2		2	
	Лекция 16	Тема № 16. Пётр Великий и социально-экономическая модернизация России	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 5	1	1			
	Практическое занятие 5	Тема № 5. Россия в XVII в. Культура в XVI–XVII вв. Преобразования Петра I	1	2	13		Собеседование № 5
	Лекция 17	Тема № 17. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	1	2		2	
	Лекция 18	Тема № 18. «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещённого абсолютизма	1	2		2	
	Лекция 19	Тема № 19. Внутренняя политика Павла I. Цареубийство 11 марта 1801 г. Русская культура XVIII в.	1	2		2	
	Лекция 20	Тема № 20. Александр I и его внутренняя политика (1801–1825 гг.)	1	2		2	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 6	1	1			
	Практическое занятие 6	Тема № 6. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика Александра I	1	2	13		Собеседование № 6



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Российская империя в XVIII – первой четверти XIX в.	Лекция 21	Тема № 21. Внешняя политика первой четверти XIX в. (Александр I)	1	2		2	
	Лекция 22	Тема № 22. Междуцарствие и восшествие на престол Николая I. Движение декабристов	1	2		2	
	Лекция 23	Тема № 23. «Николаевская эпоха»: внутренняя политика Николая I и общественное движение	1	2		2	
	Лекция 24	Тема № 24. Внешняя политика Николая I (1825–1853 гг.).	1	2		2	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 7	1	2			
	Практическое занятие 7	Тема № 7. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	2	13		Собеседование № 7
	Посещаемость	Посещение занятий	1		10		

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Итоговое тестирование	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых обучающемуся 50. Время 60 минут	1	2	100	2	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>200</b>		

#### **Схема расчета итогового балла**

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 1» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – студент не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия, обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

*Практическое занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:*

Проведение занятия в форме «собеседования» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение «собеседования». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

*Самостоятельная работа* обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

*Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.*

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни,

предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<i>Собеседование №№ 1–7; Вопросы к зачету №№ 1–41; Итоговый тест.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседования

##### Типовые примеры заданий

##### Собеседование № 1

**Тема № 1. «Восточная Европа в древности. Образование и развитие Древнерусского государства».**

##### Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм

суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

### **Вопросы:**

1. Древние народы, проживавшие на территории Восточной Европы в древности;
2. Восточнославянские племенные союзы и места их расселения;
3. Хозяйственные занятия и материальная культура восточных славян в первые века существования Древнерусского государства;
4. Норманнская и антинорманнская теории возникновения государства на Руси: сравнение точек зрения;
5. Выдающиеся деяния русских князей Олега, Игоря и Ольги;
6. Завоевательные походы Святослава Игоревича против хазар, болгар и борьба против Византии;
7. Система управления Древнерусского государства в первые века существования.

### **Рекомендованная литература:**

1. Вернадский Г.В. Золотой век Киевской Руси. – Москва : Алгоритм : Эксмо, 2012. – 400 с.
2. Карпов Л.Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. – Москва : Квадрига, 2014. – 400 с.
3. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – Санкт-Петербург : Евразия, 2009. – 400 с.
4. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях : Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX–XII вв. – Москва : Языки русской культуры, 2001. – 784 с.
5. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI веков. – Смоленск : Русич ; Москва : Гнозис, 1995. – 320 с.
6. Петрухин В.Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ ; НЕОЛИТ, 2014. – 464 с.
7. Приселков М.Д. История русского летописания XI–XV вв. / отв. ред. Я.С. Лурье. Санкт-Петербург, 1996. – 325 с.
8. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины : Военно-политическая элита Руси в X–XI веках. – Москва : «Индрик», 2012. – 656 с.
9. Фроянов И.Я. Древняя Русь IX–XIII веков. Народные движения. Княжеская и вечевая власть: учебное пособие. – Москва : Русский издательский центр, 2012. – 1088 с. : ил.
10. Шахматов А.А. Разыскания о русских летописях. – Москва : Академический проект : Кучково поле, 2001. – 878 с.

### **Источники:**

1. Повесть временных лет. В 2-х частях : Часть 1 : Текст и перевод / пер. с древнеслав. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова ; под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1950. – 404 с.
2. Прокопий из Кесарии. Война с готами / пер. с древнегреч. С.П. Кондратьева. – Москва: Издательство академии наук СССР, 1950. – С. 294–298.
3. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу / под ред. И.Ю. Крачковского. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1939 – С. 76–84.
4. Свод древнейших письменных известий о славянах : В 2-х томах. Том 1 : I–VI вв. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1994. – 472 с.
5. Свод древнейших письменных известий о славянах : В 2-х томах. Том 2 : VII–IX вв. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 590 с.

6. Стратегикон Маврикия / изд. подг. В.В. Кучма. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – С. 189–196.

### **Критерии оценки:**

*11–12 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Собеседование № 2**

**Тема № 2. «Религия Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. Монгольское нашествие и угроза с Запада».**

#### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно,



удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

#### **Вопросы:**

1. Содержание религиозной реформы, произведенной князем Владимиром Святославичем в 980 году;
2. Причины принятия христианства и легенда о выборе веры;
3. Последствия принятия христианства для развития Руси.
4. Предпосылки наступления феодальной раздробленности на Руси;
5. Важнейшие русские княжества и особенности их социально-экономического и политического развития;
6. Монгольское завоевание: причины, ход и последствия для развития Руси;
7. Роль Александра Невского в отражении агрессии с Запада и споры о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь / пер. с англ. Е.П. Беренштейна, Б.Л. Губмана, О.В. Строгановой. – Тверь : ЛЕАН ; Москва : АГРАФ, 1997. – 480 с.
2. Горский А.А. Русские земли в XIII–XIV веках : Пути политического развития. – Санкт-Петербург : Наука, 2016. – 185 с.
3. Гордиенко Н.С. «Крещение Руси» : Факты против легенд и мифов. – Ленинград : Лениздат, 1984. – 288 с.
4. Долгов В.В. Феномен Александра Невского : Русь XIII века между Западом и Востоком. – Москва : Центрполиграф, 2020. – 222 с.
5. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности. – Москва : Академический Проект, 2013. – 623 с.
6. Харин Е.С. Быт и нравы древнерусского монашества XI–XIII вв. : монография. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 248 с. : ил.
7. Хрусталева Д.Г. Русь : От нашествия до «ига». 30–40 гг. XIII в. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Евразия, 2008. – 380 с. : ил.

#### **Источники:**

1. Библиотека литературы Древней Руси. В 20-ти томах. Том 5 : XIII век / под ред. Д.С. Лихачева, А.А. Алексеева, Н.В. Понько [и др]. – Санкт-Петербург : Наука, 1997. – 527 с.
2. Иоанн де Плано Карпини, Рубрук Вильгельм. История монголов ; Путешествие в восточные страны. – Санкт-Петербург : А.С. Суворин, 1911. – С. 45–46.

#### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по

историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Собеседование № 3**

**Тема № 3. «Складывание централизованного государства. Русская культура в X–XVI вв.».**

#### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

#### **Вопросы:**

1. Противостояние Твери и Москвы за политическое превосходство в русских землях;
2. Феодалная война в Московском княжестве;
3. Куликовская битва и ее влияние на отношения Руси и Орды;

4. Объединение русских земель вокруг Москвы;
5. Политический кризис в Орде и ликвидация монгольской зависимости;
6. Деятельность Ивана III по централизации системы управления русскими землями (*статус правителя, государственная символика, органы центральной власти, реформирование законодательства*);
7. Власть и церковь: спор нестяжателей и иосифлян.
8. Древнерусская культура (*дохристианские верования восточных славян, Кирилло-мефодиевская традиция, древнерусская литература (летописание, агиография, дружинный эпос, поучения, хождения, слова, плачи), каменное строительство (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), изобразительное искусство (мозаики, фрески, иконы)*).

#### **Рекомендованная литература:**

1. Амелькин А.О., Селезнев Ю.В. Куликовская битва в свидетельствах современников и памяти потомков. – Москва : Квадрига, 2011. – 384 с. : ил.
2. Борисов Н.С. Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.). – Москва : Изд-во МГУ, 1999. – 391 с.
3. Горский А.А. Русские земли в XIII–XIV веках : Пути политического развития. – Санкт-Петербург : Наука, 2016. – 185 с.
4. История культуры древней Руси. В 2-х томах. Том 1 : Домонгольский период. Материальная культура / под ред. Н.Н. Воронина, М.К. Каргера, М.А. Тихановой. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1951. – 483 с. : ил.
5. История культуры древней Руси. В 2-х томах. Том 2 : Домонгольский период. Общественный строй и духовная культура / под ред. Н.Н. Воронина, М.К. Каргера. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1951. – 546 с. : ил.
6. Кром М.М. Рождение государства : Московская Русь XV–XVI веков – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – 256 с. : ил.
7. Лурье Я.С. Идеологическая борьба в русской публицистике конца XV – начала XVI века. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1960. – 532 с. : ил.

#### **Источники:**

1. Библиотека литературы Древней Руси. В 20-ти томах. Том 6 : XIV – середина XV века / под ред. Д.С. Лихачева, А.А. Алексеева, Н.В. Понырко [и др]. – Санкт-Петербург : Наука, 1999. – 583 с.
2. Библиотека литературы Древней Руси. В 20-ти томах. Том 7 : Вторая половина XV века / под ред. Д.С. Лихачева, А.А. Алексеева, Н.В. Понырко [и др]. – Санкт-Петербург : Наука, 1999. – 581 с.

#### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала,

изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

#### **Собеседование № 4**

##### **Тема № 4. «Русское государство в XVI – начале XVII вв.».**

##### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

##### **Вопросы:**

1. Концепция «Москва – третий Рим», учение монаха Филофея и усиление великокняжеской власти при Василии III;
2. Боярское правление при Елене Глинской и несовершеннолетнем Иване IV (*денежная реформа, Губная реформа, борьба бояр Глинских, Бельских и Шуйских за влияние на престол*);
3. Преобразования в период деятельности «Избранной Рады» (*венчание Ивана IV на царство, оформление приказной системы, учреждение Земских соборов, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, стрелецкое войско, Уложение о службе*);

4. Внешняя политика Ивана IV (нападения кочевников с юга, присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало присоединения Сибири);
5. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова (борьба боярских группировок за власть при Федоре, «дело» царевича Дмитрия, учреждение патриаршества, война со Швецией 1590–1595 гг., строительство крепостей на южной границе и в Поволжье, причины падения легитимности Б. Годунова);
6. Короткое правление Лжедмитрия I (самозванчество как явление, личность Лжедмитрия I, поход Лжедмитрия I к Москве, амбиции и планы Лжедмитрия I, свержение Лжедмитрия I, польский погром в Москве);
7. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского (крестоцеловальная запись Шуйского и условия царствования, поход Лжедмитрия II на Москву, восстание Ивана Болотникова, иностранная интервенция (заключение союза со Швецией, вступление Речи Посполитой в войну против России));
8. Семибоярщина (сущность Семибоярщины, приглашение польского королевича Владислава на русский престол, захват Москвы поляками, формирование первого ополчения и его распад, образование второго ополчения и освобождение Москвы, Земский собор и избрание на царство Михаила Федоровича Романова);
9. Завершение Смуты и ее последствия (военные действия против Швеции и Польши после 1613 г., Столбовский мирный договор со Швецией, Деулинское перемирие с Речью Посполитой, авантюра И. Заруцкого и М. Мнишек, последствия Смуты).

#### **Рекомендованная литература:**

1. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного : Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI в. – Москва : Соцэкгиз, 1960. – 511 с.
2. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век : с приложением полного текста «Утвержденной грамоты» 1613 года. – Москва : Омега, 2007. – 523 с. : ил.
3. Кром М.М. «Вдовствующее царство»: Политический кризис в России 30–40-х годов XVI века. – Москва : Новое литературное обозрение, 2010. – 872 с.
4. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове. – Санкт-Петербург : Наука, 1992. – 278 с.
5. Пенской В.В. Очерки истории Ливонской войны : от Нарвы до Феллина, 1558–1561 гг. – Москва : Центрполиграф, 2017. – 254 с. : ил.
6. Седов П.В. Закат Московского царства : Царский двор конца XVII века. – Санкт-Петербург : «Дмитрий Буланин», 2006. – 604 с. : ил.
7. Синицына Н.В. Третий Рим : Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.). – Москва : Индрик, 1998. – 416 с.
8. Скрынников Р.Г. Царство террора. – Санкт-Петербург : Наука, 1992. – 573 с.
9. Тюменцев И.О. Смутное время в России начала XVII столетия : движение Лжедмитрия II / отв. ред. Н.А. Мининков. – Москва : Наука, 2008. – 686 с.
10. Филюшкин А.И. Первое противостояние России и Европы : Ливонская война Ивана Грозного. – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – 318 с. : ил.
11. Филюшкин А.И. История одной мистификации : Иван Грозный и «Избранная Рада» : Монография. – Москва : [б.и.], 1998. – 352 с.
12. Фроянов И.Я. Грозная опричнина. – Москва : Эксмо : Алгоритм, 2009. – 560 с.
13. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНСАН, Совет по сохранению и развитию культур малых народов, СФК, 1991. – С. 124–173.

#### **Источники:**

1. Бреретон Г. Известия о нынешних бедах России / пер. с англ. Е.Н. Козлов. – Санкт-Петербург : «Европейский Дом», 2002. – 138 с.

2. Герберштейн С. Записки о Московии: В 2 томах. Том 1 : Латинский и немецкий тексты, русские переводы с латинского А.И. Малеина и А.В. Назаренко, с ранненововерхненемецкого А.В. Назаренко / под ред. А.Л. Хорошкевич. – Москва : Памятники исторической мысли, 2008. – 776 с. : ил.
3. Дневник Марины Мнишек / пер. В.Н. Козлякова. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 1995. – 199 с. : ил.
4. Масса И. Краткое известие о Московии в начале XVII в. / пер. А.А. Морозова ; ред. Н. Рубинштейн. – Москва : Соцэкгиз, 1937. – 206 с. : ил.
5. Маржерет Ж. Состояние Российской империи. Ж. Маржерет в документах и исследованиях : (Текст, комментарии и статьи) / под ред. Ан. Береловича, В.Д. Назарова, П.Ю. Уварова. – Москва : Языки славянских культур, 2007. – 552 с.
6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / отв. ред. Д.С. Лихачев. – Ленинград : Наука, 1979. – 429 с.
7. Утверждение династии / Андрей Роде, Августин Мейерберг, Самуэль Коллинс, Яков Рейтенфельс. – Москва : Фонд Сергея Дубова : Рита-Принт, 1997. – 544 с.
8. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного : Записки немца опричника / пер. И.И. Полосина ; под ред. С.В. Бахрушина и М.А. Цявловского. – Ленинград : М. и С. Сабашниковы, 1925. – 182 с.

### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Собеседование № 5**

**Тема № 5. «Россия в XVII в. Культура в XVI–XVII вв. Преобразования Петра I».**

#### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по

отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для исторической науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

#### **Вопросы:**

1. Тенденции социально-экономического развития России в XVII в. (*восстановление сельского хозяйства, появление мануфактур, производственная специализация регионов, формирование всероссийского рынка, внедрение политики торгового протекционизма, продвижение границ на Восток, рост налоговой нагрузки на население*);
2. Общественные потрясения XVII в. и их причины (*Соляной бунт, Хлебный бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С. Разина*);
3. Складывание абсолютизма при Алексее Михайловиче (*принятие Соборного уложения, учреждение приказа Тайных дел, прекращение созыва Земских соборов, падение роли Боярской Думы, развитие и рост приказной системы*);
4. Обострение взаимоотношений власти и церкви в XVII в. (*«греческий проект» Алексея Михайловича, кружок ревнителей благочестия, личность патриарха Никона, спор о взаимоотношениях «священства и царства», церковная реформа и раскол церкви, старообрядчество*);
5. Правление Федора Алексеевича (*планы реформ в сфере управления и социальной политики, отмена местничества*);
6. Внешняя политика России в XVII в. (*задачи внешней политики XVII в., Смоленская война, строительство Белгородской засечной черты, восстание Б. Хмельницкого, Русско-польская война 1654–1667 гг., Русско-турецкая война 1676–1681 гг.*);
7. Культура России в XVI–XVII вв. (*начало книгопечатания в России, издание азбук и букварей, историописание в эпоху Ивана IV, «Домострой», бытовые повести XVII в., деревянное зодчество и «русское узорочье», московский барокко, европейские «новины» в домах знати, придворный театр Алексея Михайловича – «Артаксерово действо*);
8. Внутренняя политика Петра I (*причины реформ, реформы органов центрального государственного управления, реформа городского управления, изменение административно-территориального деления, реформа налогообложения, политика*

*меркантилизма и протекционизма, развитие промышленности, изменение принципа престолонаследия, итоги преобразований);*

9. Сословная политика Петра I (образование «ишляхетства», расширение возможностей купцов и фабрикантов, упорядочение стратификации крестьянского сословия, активизация социальной мобильности через Табель о рангах);
10. Военные преобразования и внешняя политика Петра I (международное положение России и задачи внешней политики в конце XVII в., создание регулярной армии, строительство военного флота, рекрутские наборы, Русско-турецкая война 1686–1700 гг., Северная война 1700–1721 гг., Каспийский поход 1722–1723 гг., поиски путей в Индию, взаимоотношения с Китаем, организация консульств и представительств за рубежом);
11. Социальный протест и сопротивление реформам Петра I (восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону; восстание в Поволжье под руководством К. Булавина; сопротивление со стороны старообрядцев; «дело» царевича Алексея);
12. Государство и церковь в эпоху Петра I (упразднение патриаршества, контроль за церковным имуществом (Монастырский приказ), зарождение практики веротерпимости, «дело» Дмитрия Тверитинова, реформа церковного управления (Духовный регламент 1721 г.), учреждение Синода).

#### **Рекомендованная литература:**

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ XVIII в., 1-я четверть. – Ленинград : Лениздат, 1989. – 495 с. : ил.
2. Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I : Монография. – Москва : Издательство УДН, 1990. – 168 с.
3. Бородкина Н.Н. Церковь, общество и государство в эпоху Петра Великого. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1997. – 604 с.
4. История русской культуры IX–XX вв. : Пособие для вузов / под ред. Л.В. Кошман. – 4-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2003. – С. 13–112.
5. Крамер А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII в. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 368 с.
6. Лебедев В.И. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. 1667–1671 гг. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 184 с.
7. Лихачев Д.С. Культура русского народа X–XVII вв. – Москва ; Ленинград : Изд-во Академии наук СССР, 1961. – 120 с. : ил.
8. Светова Е.А. Двор Алексея Михайловича в контексте абсолютизации царской власти. Москва : [б.и.], 2013. – 212 с. : ил.
9. Тимошина Т.М. Экономическая история России : Учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЗАО Юстицинформ, 2009. – С. 36–63.
10. Чистякова Е.В. Городские восстания в России в первой половине XVII века (30–40-е годы). – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1975. – 248 с. Чумичева О.В. Соловецкое восстание 1667–1676 годов. – Москва : ОГИ, 2009. – 352 с.
11. Шмурло Е.Ф. Петр Великий в оценке современников и потомства. Выпуск 1 (XVIII век). – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1912. – 161 с.

#### **Источники:**

1. Восстание 1662 г. в Москве : Сборник документов / сост. В.И. Буганов. – Москва : Наука, 1964. – 306 с. : ил.
2. Городские восстания в Московском государстве XVII в. : Сборник документов / сост. К.В. Базилевич. – Москва ; Ленинград : Соцэкгиз, 1936. – 182 с.



3. Дневник Яна Петра Сапеги (1608–1611) // Памятники истории Восточной Европы (источники XV–XVII вв.). Том IX / отв. ред. И. Граля, И.О. Тюменцев. – Москва ; Варшава : «Древлехранилище», 2012. – 455 с.
4. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / сост. Н.С. Демкова. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 380 с.
5. Корб И.Г. Дневник путешествия в Московию : (1698 и 1699 гг.) : с приложением 19 рис. на отдельных листах и указателей / пер. А.И. Малеина. – Санкт-Петербург : А.С. Суворин, 1906. – 322 с. : ил.
6. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Издание Археографической комиссии, 1884. – 196 с.
7. Курц Б.Г. Сочинение Кильбургера о русской торговле в царствование Алексея Михайловича. Киев : Типография И.И. Чоколова, 1915. – 606 с.
8. Реформы Петра I : Сборник документов / сост. В.И. Лебедев. – Москва : Соцэкгиз, 1937. – 379 с.
9. Россия при царевне Софье и Петре I : Записки русских людей. – Москва : Современник, 1990. – 444 с. : ил.
10. Стефан Яворский, Митрополит Рязанский и Муромский. Камень веры Православно-Кафолической Восточной Церкви. – Санкт-Петербург : Общество памяти игумении Таисии, 2010. – 768 с.
11. Феофан Прокопович : Сборник / под ред. И.П. Еремина. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1961. – 502 с.
12. Шафиров П.П. Рассуждение, какие законные причины Петр I, царь и повелитель всероссийский, к начатию войны против Карла XII, короля шведского, в 1700 году имел / под ред. В.А. Томсинова. – Москва : Зерцало, 2008. – 201 с.

### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Собеседование № 6**

**Тема № 6. «Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика Александра I».**

### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

### **Вопросы:**

1. Эпоха дворцовых переворотов (*отличительные особенности эпохи, содержание внутренней и внешней политики Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III*);
2. Внутренняя политика Екатерины II (*дворцовый переворот и приход к власти, приверженность идеям просвещенного абсолютизма, реформа Сената, секуляризация церковных земель, упразднение Гетманичины, Уложенная комиссия 1767–1769 гг., введение ассигнаций, губернская реформа, установление свободы предпринимательства Манифестом 1775 г., привилегии дворянства и городского населения по Жалованным грамотам 1785 г., положение крепостных крестьян, «капиталисты» крестьяне, «отходничество»*);
3. Внешняя политика Екатерины II (*Русско-турецкие войны 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг., Русско-шведская война 1788–1790 гг., разделы Речи Посполитой, вхождение Младшего и Среднего казахских жузов, освоение Северо-Западной Америки, реакция на революцию во Франции*);
4. Правление Павла I (*внутренняя политика: укрепление единоличной власти, реформирование армии, наступление на привилегии дворянства, облегчение участи крестьянства, изменение принципа престолонаследия; внешняя политика: покровительство Мальтийскому ордену, участие в I и II антифранцузских коалициях, присоединение к континентальной блокаде Великобритании*);

5. Русская культура XVIII в. (*школа и образование; дворянская и крестьянская культура; распространение идей естествознания, материализма и атеизма; отношение к идеям французского просвещения; наука; театр; Академия художеств*);
6. Внутренняя политика Александра I (*преобразования первых лет правления; роль Непременного совета и Негласного комитета; реформы и деятельность М.М. Сперанского; позиция консерваторов (Н.М. Карамзин); реформы в армии и создание военных поселений; устройство России по Уставной грамоте Российской империи Н.Н. Новосильцева*).

#### **Рекомендованная литература:**

1. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй : В 3-х томах Том 2. – Москва : ТЕРРА, 1996. – 264 с. : ил.
2. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй : В 3-х томах Том 3. – Москва : ТЕРРА, 1996. – 264 с. : ил.
3. Демкин А.В. «Дней Александровых прекрасное начало...» : внутренняя политика Александра I в 1801–1805 гг. – Москва : Кучково поле, 2012. – 317 с.
4. Ильина Т.В. Русское искусство XVIII века : Учебник для бакалавриата и магистратуры. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 611 с.
5. История русской культуры IX–XX вв. : Пособие для вузов / под ред. Л.В. Кошман. – 4-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2003. – С. 115–154.
6. Коршунова Н.В. Крах политической доктрины императора Павла I, или Как нельзя управлять страной. – Москва : Центрполиграф, 2018. – 224 с.
7. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь» : Очерки политической истории послепетровской России (1725–1762 гг.). – Санкт-Петербург : Наука, Санкт-Петербургский фил., 2019. – 757 с. : ил.
8. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы : Политическая борьба в России в начале XIX в. / отв. ред. С.С. Дмитриев. – Москва : Наука, 1989. – 240 с. : ил.
9. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. – Москва : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 639 с.

#### **Источники:**

1. Записки императрицы Екатерины II / пер. с фр. ; отв. ред. Е.Л. Рудницкая. – Москва : Наука, 1990. – 277 с.
2. Сперанский М.М. Проекты и записки / под ред. С.Н. Валка. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР. 1961. – 244 с.

#### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Собеседование № 7**

**Тема № 7. «Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I».**

#### **Краткое описание и регламент выполнения.**

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

#### **Вопросы:**

1. Отечественная война 1812 г. *(причины, подготовка к войне и планы сторон, соотношение сил, основные события на театре военных действий, партизанское движение, итоги войны);*
2. Внешняя политика Александра I *(Русско-иранская война 1804–1813 гг., III и IV антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, Русско-турецкая война 1806–1812 гг., Эрфуртская встреча, Русско-шведская война 1808–1809 гг., заграничные походы русской армии 1813–1814 гг., Венский конгресс, начало Кавказской войны, Священный союз и его съезды (1818 г., 1820 г., 1821 г., 1822 г.));*

3. Движение декабристов (причины зарождения, первые организации, Северное и Южное общества, устройство России по «Конституции Н.М. Муравьева и «Русской правде» П.И. Пестеля; династический кризис 1825 г., восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии, суд над декабристами, последствия декабризма);
4. Внутренняя политика Николая I (деятельность Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, крестьянский «вопрос», преобразования Е.Ф. Канкрин, польский «вопрос»);
5. Внешняя политика Николая I (Русско-иранская война 1826–1828 гг., Русско-турецкая война 1828–1829 гг., политика на Кавказе, политика на Дальнем Востоке, реакция на революции в Европе);
6. Крымская война 1853–1856 гг. (причины войны, Синопское сражение, осада Севастополя, ситуация на Кавказском и Камчатском театрах, Парижский мирный договор, причины поражения, восприятие поражения обществом);
7. Общественная мысль второй четверти XIX в. (теория официальной народности С.С. Уварова, взгляды П.Я. Чаадаева на судьбу России, славянофильство и западничество, панславизм И.С. Аксакова, теория общинного социализма А.И. Герцена).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Айрапетов О. Внешняя политика Российской империи (1801–1914). – Москва : Издательство «Европа», 2006. – 672 с.
2. Бескровный Л.Г. Вся Отечественная война 1812 года. Полное изложение. – Москва : Алгоритм, 2017. – 430 с.
3. Бибииков Г.Н. А.Х. Бенкендорф и политика императора Николая I. – Москва : Три квадрата, 2009. – 424 с. : ил.
4. Выходчиков Л.В. Николай I. – 2-е изд., доп. – Москва : Молодая гвардия, 2006. – 694 с. : ил.
5. Гросул В.Я. Общественное движение в России первой половины XIX века. – Москва : АИРО-XXI, 2017. – 843 с.
6. Демкин А.В. «Дней Александровых прекрасное начало...» : внутренняя политика Александра I в 1801–1805 гг. – Москва : Кучково поле, 2012. – 317 с.
7. Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность. – Москва : Логос, 2012. – 228 с.
8. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы : Политическая борьба в России в начале XIX в. / отв. ред. С.С. Дмитриев. – Москва : Наука, 1989. – 240 с. : ил.
9. Мокшина Е.Н. Славянофилы и западники в России: государственно-правовые воззрения и общественно-политическая борьба. – Саранск : Изд-во МГУ, 2020. – 176 с.
10. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. – Москва : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 639 с.
11. Троцкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций / Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2003. – 431 с.
12. Трубецкой А. Крымская война. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 320 с.
13. Федоров В.А. Декабристы и их время. – Москва : Изд-во МГУ, 1992. – 269 с.

#### **Источники:**

1. Верные сыны Отечества : Воспоминания участников декабристского движения в Петербурге / сост. Л.Б. Добринская, Л.С. Семенов. – Ленинград : Лениздат, 1982. – 400 с. : ил.
2. Мемуары декабристов / сост. А.С. Немзер. – Москва : Правда, 1988. – 572 с. : ил.

3. Уваров С.С. Государственные основы / сост. В.Б. Трофимовой ; отв. ред. О.А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2014. – 608 с.
4. Философические письма (1829–1830) / П.Я. Чаадаев. Полное собрание сочинений и избранные письма : В 2-х томах. Том 1 : Сочинения на русском и французском языках; варианты. Показания Чаадаева. Заметки на книгах. Комментарий. Dubie: повесть в стихах «Рыбаки», стихотворение. Чаадаевичана / сост. С.Г. Блинов [и др.] ; отв. ред. З.А. Каменский. – Москва : Наука, 1991. – С. 320–440.
5. Французы в России : 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев : Сборник : В 3-х частях. Часть 1–2 : Неман. Смоленск. Бородино. Вступление в Москву. Пожар Москвы. Начало отступления. На старую Смоленскую дорогу / сост. А.М. Васютинский, А.К. Дживелегов, С.П. Мельгунов. – Москва, 2012. – 736 с. : ил.
6. Французы в России : 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев : Сборник : В 3-х частях. Часть 3 : (Отступление). Смоленск. Красный. Березина. Вильно. Через Неман обратно / сост. А.М. Васютинский, А.К. Дживелегов, С.П. Мельгунов. – Москва, 2012. – 576 с. : ил.

### **Критерии оценки:**

*11–13 баллов (отлично)* – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

*7–10 баллов (хорошо)* – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

*3–6 баллов (удовлетворительно)* – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

*1–2 балла (неудовлетворительно)* – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **7.2.3. Тест-опрос**

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание 1**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Выберите модель, которая отражала взгляд славянофилов XIX века на будущее России.

- а) отказаться от заимствования европейского опыта и вернуться ко временам до Петра I;
- б) установить демократию и слиться с Европой в единое целое;
- в) сохранить самобытность, но заимствовать лучшие достижения Запада;
- г) соединить в себе лучшее от Запада и Востока, чтобы построить эталонное государство.

*Правильный ответ: а.*

##### **Задание 2**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Что выступало сдерживающим фактором для развития России вплоть до начала XVIII века?

- а) отсутствие выхода к незамерзающим морям;
- б) обширные и незаселенные пространства на востоке страны;
- в) полиэтнический состав населения;
- г) ведение постоянных войн с соседями.

*Правильный ответ: а.*

Задание 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Какое событие послужило одной из причин гибели Российской империи в начале XX века?

- а) участие в Первой мировой войне;
- б) поражение в Русско-японской войне;
- в) мировой финансовый кризис;
- г) демографический взрыв и смена поколений.

*Правильный ответ: а.*

Задание 4

*Выберите один правильный вариант ответа.*

С какого времени Россия впервые начала оказывать влияние на европейскую политику?

- а) с XVIII века после победы Петра I в Северной войне;
- б) с XVI века после попытки Ивана IV захватить территорию Ливонской конфедерации;
- в) с XV века после освобождения от Монгольского ига;
- г) с конца XX века после избрания курса на защиту национальных интересов.

*Правильный ответ: а.*

Задание 5

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Чем вызван перелом в социально-экономической политике России в середине XIX века?

- а) переход к товарному хозяйству;
- б) отмена крепостного права;
- в) промышленный переворот;
- г) введение ассигнаций.

*Правильный ответ: б.*

Задание 6

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Какие этапы экономического развития Вы можете выделить в истории России XX века?

- а) индустриальное;
- б) постиндустриальное;
- в) традиционное;
- г) информационное.

*Правильный ответ: а.*

Задание 7

*Выберите несколько вариантов ответа.*

Какое влияние оказало монгольское иго на социально-экономическое развитие древнерусского общества?

- а) началось отставание в развитии от стран Европы;

- б) рост численности населения;
- в) повышение продуктивности сельского хозяйства;
- г) города и боярство утратили самостоятельность.

*Правильный ответ:* а, г.

#### Задание 8

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Какое культурное влияние оказали монголы на Русь?

- а) заимствование монгольского языка;
- б) повышение статуса женщины в обществе;
- в) принятие новой религии;
- г) обесценивание жизни человека.

*Правильный ответ:* г.

#### Задание 9

*Выберите один правильный вариант ответа.*

С какой целью Петр I направил Великое посольство в Европу?

- а) произвести закупку оружия для войны с Турцией;
- б) преодолеть культурное отставание от Европы;
- в) продемонстрировать европейцам преимущества русской культуры;
- г) завязать новые торговые контакты.

*Правильный ответ:* б.

#### Задание 10

*Выберите один правильный вариант ответа*

Какой современный праздник приурочен освобождению Москвы от иностранной интервенции силами второго ополчения в 1612 году?

- а) День народного единства;
- б) День России;
- в) День Конституции;
- г) День российского парламентаризма.

*Правильный ответ:* а.

### ОМ открытого типа

#### Задание 11

Установите соответствие между мероприятиями правительства, приведшими к установлению крепостной зависимости, и датами их реализации.

1. Введение Юрьева дня	А. 1597
2. Увеличение размера пожилого	Б. 1581
3. Введение заповедных лет	В. 1550
4. Введение сыска беглых крестьян	Г. 1497

*Правильный  
ответ:*


#### Задание 12

Соотнесите реформы Петра I с их последствиями в области социально-экономического развития страны.

1. Издание Указа о единонаследии	А. покрытие потребностей мануфактур в рабочих руках
2. Введение категории посессионных	Б. слияние боярства и дворянства в



крестьян	одно сословие
3. Введение Табели о рангах	В. расширение налоговой базы
4. Введение подушной подати	Г. активизация социальной мобильности

Правильный  
ответ:


Задание 13

Установите соответствие между национальными праздниками и народами, которым они принадлежат.

1. Сабантуй	А. Казахи
2. Сархури	Б. Армяне
3. Терендез	В. Чуваши
4. Наурыз	Г. Татары и башкиры

Правильный  
ответ:


Задание 14

Сопоставьте правителей и проведенные ими изменения в области культуры.

1. Петр I	А. либерализация системы образования
2. Екатерина II	Б. изобретение государственной идеологии
3. Александр I	В. введение европейской моды и ассамблей
4. Николай I	Г. распространение идей французских просветителей

Правильный  
ответ:


Задание 15

Установите соответствие между народами и временем их вхождения в состав российского государства.

1. Башкиры	А. 1783 год
2. Грузины	Б. 1552 год
3. Аварцы	В. 1911 год
4. Тувинцы	Г. 1803 год

Правильный  
ответ:


Задание 16

Сопоставьте термины и определения.

1. Ордынский выход	А. Грамота на княжение, выдаваемая ханом
2. Баскак	Б. Монгольская административная единица
3. Ярлык	В. Регулярная дань в пользу монголов

4. Друга	Г. Монгольский чиновник, собиравший налоги
----------	--

Правильный  
ответ:


#### Задание 17

Установите правильную последовательность появления законодательных актов, регулирующих культурную политику в Советской России и СССР?

1. Доклад Л.И. Брежнева «О 50-летию СССР»
2. Постановление «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио и телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политическим уровнем публикуемых материалов и репертуара»
3. Декрет «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР»
4. Положение «О порядке формирования репертуара и контроля за качеством спектаклей драматических, музыкально-драматических театров, театров юного зрителя и театра кукол»

Правильный ответ: 3214.

#### Задание 18

Установите соответствие между руководителями страны в советский период с их нововведениями в культурной политике.

1. В.И. Ленин	А. насаждение «культы личности»
2. И.В. Сталин	Б. отделение церкви от государства, а образования от церкви
3. Н.С. Хрущев	В. проведение политики гласности
4. М.С. Горбачев	Г. частичная демократизация общественной жизни

Правильный  
ответ:


#### Задание 19

Соотнесите национальные праздники народов России и их значение.

1. Курбан-Байрам	А. праздник окончания весенних полевых работ у мордвы
2. Икэнипкэ	Б. дань уважения традиции строить летние жилища у якутов
3. День сайылыка	В. отсчет нового года у эвенков
4. Акша келу	Г. окончание хаджа у башкир

Правильный  
ответ:


#### Задание 20

Соотнесите влияние других стран и народов на культурное развитие России.

1. монголы	А. морское кораблестроение
2. французские философы	Б. идеи эпохи Просвещения
3. голландцы	В. объединение Руси
4. немцы	Г. становление истории как науки

Правильный

--	--	--	--

ответ:

--	--	--	--

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 10 баллов;
- оценка «хорошо» - правильные ответы на 50 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 30% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 10% вопросов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	История как наука.
2.	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
3.	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
4.	Культура и религия Руси в конце X – начале XII вв.
5.	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
6.	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
7.	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
8.	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
9.	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
10.	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
11.	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
12.	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
13.	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
14.	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
15.	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
16.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
17.	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
18.	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
19.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
20.	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
21.	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России

№ п/п	Вопросы к зачету
	Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).
22.	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
23.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
24.	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
25.	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
26.	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
27.	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
28.	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
29.	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
30.	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
31.	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
32.	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
33.	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
34.	Восстание Емельяна Пугачева.
35.	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
36.	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
37.	Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.
38.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
	победы над Наполеоном и Венского конгресса.
39.	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
40.	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
41.	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100
		«не зачтено»	0–54

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г.В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/185062">https://znanium.com/catalog/product/185062</a> 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/208270">https://znanium.com/catalog/product/208270</a> 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/192229">https://znanium.com/catalog/product/192229</a> 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст :	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е. Еременко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>

– Antropogenez.ru - Эволюция человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	промежуточной аттестации. (УЛК-714)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-206)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
7	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.